Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок»
242250, Брянская обл., Трубчевский район, п. Белая Берёзка, ул. Калинина, 9, тел. 9-61-74
e-mail: rodnichok.r@yandex.ru, *официальный сайт детского сада* http://bbrodnichok.ru
***ИНН/КПП* 3230006450/325201001 *ОГРН*: 1023202937240**

Принято на педагогическом совете
Протокол №5 от 23.05.2025 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Заведующий МБДОУ Белоберезковский
детский сад комбинированного вида
«Родничок» _____Коршунова О.В.
Приказ от 23.05. 2025 г. № 53

Ежегодный публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок» за 2024-2025 учебный год.

Введение.

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок» (далее ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2024-2025 учебный год.

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными задачами Публичного доклада являются:

•обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

•обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

•информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке доклада принимали участие: старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги ДОУ, медицинская сестра ДОУ, родительский комитет.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБДОУ детский сад комбинированного вида «Родничок».

Учредителем дошкольного образовательного учреждения является муниципальное образование «Трубчевский муниципальный район».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования в соответствии с действующим законодательством осуществляет администрация Трубчевского муниципального района Брянской области (именуемая в дальнейшем – Учредитель).

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Трубчевский муниципальный район». Функции главного распорядителя бюджетных средств выполняет отдел образования администрации Трубчевского муниципального района.

Место нахождения Учредителя: 242220, Брянская область, город Трубчевск, ул. Брянская, д.59

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес):Российская Федерация, 242250 Брянская область, Трубчевский район, пгт. Белая Березка, улица Калинина, дом 9.

Дошкольное учреждение регламентирует свою деятельность на основании нормативныхдокументов:

Регистрационное свидетельство*:* серия 32 № 000408201 от 3 апреля 2001 года.

Лицензия на образовательную деятельность: 32ЛО1 №00 02200 регистрационный номер 3480 от 12. 02. 2015 срок действия лицензии: **бессрочно**.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органепо месту ее нахождения 3230006450.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестрюридических лиц от 05.06.2012 Серия 32 № 001839208.

Устав: утвержден Постановлением Трубчевского муниципального района 25.12. 2015 года №1070.

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес):Российская Федерация, 242250 Брянская область, Трубчевский район, пгт. Белая Березка, улица Калинина, дом 9.

Адрес электронной почты: rodnichok.r@yandex.ru

Официальный сайт детского сада: http:// bbrodnichok.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Коршунова Оксана Владимировна- Почетный работник общего образования Российской Федерации. Образование высшее профессиональное. Квалификационная категория высшая. Педагогический стаж 30 лет. Стаж руководителя ДОУ – 6 лет.

Режим работы: Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 18-00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Правила приема: Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок» , разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями со 02.12.2022 г., Приказом Минпросвещения России от 8 сентября 2020 года N 471, Федеральным закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации", СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 года № 50 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от

15.05.2020 г. № 236, Положением об организации и предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Трубчевского муниципального района от15.01.2021 г. № 15, Уставом МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок», иными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию предоставления дошкольного образования; «Административным регламентом администрации Трубчевского муниципального района предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в муниципальные дошкольные образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования».

В учреждении функционируют 7 дошкольных групп, в том числе:

вторая группа раннего возраста – 1;
младшая группа -1;
средняя группа -2;
старшая группа -1;
подготовительная к школе группа -2.

Состав воспитанников: детский сад посещает 51 ребёнок.

1.2. Структура управления дошкольным учреждением.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребёнка; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок», Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка.

Система управления ДОУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его индивидуальные особенности. Огромное внимание администрацией ДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов

единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление детским садом осуществляет:

- отдел образования администрации Трубчевского муниципального района;
- заведующий ДОУ;
- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- педагогический совет ДОУ.

1.3.Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка сучетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуянижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

2.1. Особенности образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок».

Цель программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- **«Я люблю Россию!»** Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС.
- **«Юный эколог» С.Н. Николаева)**— программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников;
- **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** Л.Л. Тимофеевой;
- **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.Л. Князева и М.Д. Маханева;
- **«Экономическое воспитание дошкольников:формирование предпосылок финансовой грамотности»,** разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015) (для обучающихся старшей и подготовительной группы), как усиление реализации задач по финансовой грамотности.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительностисоответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учётомследующих ориентиров:

- количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группне превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – не более трёх.

Формирование

Продолжительность занятий:

2 группа раннего возраста (дети 1.5 -3 года) - не более 8 минутв

младшей группе (дети 3-4 лет) - не более 15 минут**,**

В средней (дети 4-5 лет) - не более 20 минут,

в старшей (дети 5-6 лет) - не более 25 минут,

в подготовительной (дети 6-7 лет) - 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Образовательный процесс строился на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми

Образовательная деятельность была основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется для развития самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

Организация работы, направленной на празднование 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Патриотическое воспитание детей на протяжении учебного года было пронизано ожиданием 80-летия со дня Победы над фашистской Германией. Дети учили стихи о Родине, проводились занятия, беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривались альбомы и буклеты, видеоролики, посвященные Великой Победе.

Сотрудники и воспитанники детского сада приняли активное участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу!», акции «ОкнаПобеды!», «Бессмертный полк онлайн», «Они подарили нам Победу!», рисовали на тему «Май в ожидании Победы!» и т.д.

Совместными стараниями воспитателей, родителей и детей были созданы яркие фото- коллажи и видео ролики «Мы поздравляем всех с Победой!», «Спасибо за Победу!», созданы мини-музеи Великой Отечественной войны, инсталляции и т.д.

Дошкольники поздравили всех с праздником Великой Победы посредством видео-обращений.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям (деятельностьпсихолога, логопеда):

Коррекция речевого развития осуществляется с учетом программы:

- «Коррекционного обучения и воспитания детей с общим

недоразвитием речи ифонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

- Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста В.Л.Шарохиной.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ направлены на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, медицинской сестры и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю половину дня. Достигнута цель и реализованы задачи годового плана работы на 2024-2025 учебный год.

2.2. Анализ организации работы по охране жизни и здоровья детей, формированию навыков личной безопасности.

В 2024-2025 учебном году детский сад продолжил работу по системеоздоровительно-профилактической работы.

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2024-2025 учебный год. Оздоровительно- профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы.Данная работа строится в три этапа:

- подготовительный;
- профилактический;
- восстановительный.

На каждом из них используются общеукрепляющие процедуры.

В детском саду работает здравпункт ГБУЗ «Трубчевская ЦРБ». Участковый врач-педиатр, медицинская сестра постоянно следят за состоянием здоровья детей. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за

организацией режимных процессов (умывание, выполнение утренней, корригирующей гимнастики, физкультминуток, проведение игр и игровых упражнений на прогулке, сборы и возвращение с прогулки), что способствовало процессу оздоровления детей.

В этом году все сотрудники ДОУ прошли гигиеническое обучение с аттестацией, все сотрудники были обследованы на бак.анализы и диз.группу.

В начале и конце года был проведен тематический контроль «Состояние работы по формированию здоровьесберегающего пространства семьи, детского сада и социума».

Анализ уровня физического развития детей выявил, что показатели физического развития детей к концу года повысились, тем не менее, следует обратить особое внимание на развитие таких основных движений, как прыжки, бег, организацию спортивных и подвижных игр.

Для детей младшего дошкольного возраста созданы благоприятные условия для прохождения адаптационного периода. Организовано кратковременное пребывание детей в присутствии родителей.

В детском саду проводились спортивные праздники, дни здоровья, декада, неделя,месячник безопасности. Дети совместно участвовали в соревнованиях «Физкульт-Ура!», «Мы со спортом дружим!».

В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной среды;
- на вовлечение родителей, в совместную с детским садом работу, по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни. Количество воспитанников в учреждении: 56 человек. Наполняемость групп не превышает нормы. Очередь на устройство детей в образовательное учреждениеотсутствует.

В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, качеству поставляемой продукции, процессу приготовления и хранения пищи. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения, разнообразием, «С» витаминизацией и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания, в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется утвержденнымпримерным десятидневным меню.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье.С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах

и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.
С целью оздоровления детей в ДОУ проводились медицинские и профилактические мероприятия:
-антропометрия (измерение веса, роста)- два раза в год;
- профилактические прививки по графику;
-осмотр на педикулез – раз в неделю;
- измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурныхзанятиях.

Закаливание:

-сквозное ежедневное проветривание помещений в отсутствие детей;
-утренняя гимнастика;
-корригирующая гимнастика после дневного сна;
-одежда детей по сезону;
-прогулки (дневная, вечерняя);
- прием детей на свежем воздухе.

Охрана жизни и здоровья детей:

-безопасное уличное оборудование;
-соблюдение правил безопасности в помещениях и группах ДОУ;
- безопасное оборудование в группах;
-личная ответственность персонала за выполнение приказа «Об охране жизни и здоровьядетей».

Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются исогласовываются с медперсоналом.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующиеоздоровительные и ***профилактические мероприятия:***

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры на прогулке;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для осанки;
- гимнастика для глаз;
- профилактика ОРВИ (С-витаминизация).

В ДОУ ежегодно проводится медосмотр воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные ***образовательные и здоровьесберегающие технологии***:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- развивающего обучения.

2.3. Социальное партнерство учреждения.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами посёлка и района, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Во главе с руководителем специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс. Педагоги принимают участие в выставках, конкурсах, конференциях.

Наши партнеры:

- МБОУ Белоберезковская СОШ №1;
-«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Трубчевского района;
- ГБУЗ «Трубчевская ЦРБ»;
- МБУК «Трубчевский межпоселенческий Центр культуры и отдыха»;
-Белоберезковский КДЦ;
- МБУДО ЦДТ «Юность»;
- МБУДО «Белоберезковская детская музыкальная школа»;
- детские сады района;
- МАУ ФОК «Вымпел»;
- МБУДО «Белоберезковская ДЮСШ»;
- ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж».

В течение учебного года активно проходило сотрудничество с дошкольными образовательными учреждения Трубчевского района. На базе детских садов проходили мероприятия по обмену опытом (семинары, методические объединения).

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как дошкольные учреждения и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок» функционирует с февраля 1988 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь территории детского сада 1625 кв.м.

Материально-техническая и развивающая среда ДОУ соответствует всем санитарно- гигиеническим требованиям.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Помещения детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительномсостоянии.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога- психолога;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Вид помещения	Функциональное использование
Спальное помещение	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: рефлекторная дорожка, массажные коврики и мячи, кубики.
Раздевальная комната	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, народно - прикладного искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции

Кабинет логопеда	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для специалиста и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога	• Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого - педагогического обследования детей Игровой материал • Развивающие игры
Музыкальный зал	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • настенные зеркала • фортепиано • телевизор, музыкальный центр • детские музыкальные инструменты • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение (русские народные, музыка из мультфильмов, детские песни, детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы современных исполнителей, классическая музыка) • различные виды театров • ширма для кукольного театра • детские и взрослые костюмы • детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал	• баскетбольный щит • канат • приставная доска • ребристая доска • маты гимнастические • воротца для подлезания • набивные мячи • палки гимнастические • футбольный мяч • скакалки • кегли • кольца для набрасывания • мешочки с песком • пластмассовые мячи • мячи резиновые • кубики • клюшки • обручи • гимнастическая стенка

Наличие уголков в группах:

Физкультурный уголок

Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

Уголок природы

Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания.

Уголок экспериментирования

Цель: развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Уголок социального развития

Цель: усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Уголок коммуникативного общения

Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

Уголок уединения

Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

Уголок сюжетно-ролевых игр

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно - ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

Учебный уголок

Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

Речевой уголок

Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы.

Книжный уголок

Цель: развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах

детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

Уголок краеведения

Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

Уголок конструктивной деятельности

Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

Уголок изобразительной деятельности

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной,конструктивно-модельной деятельности.

Уголок музыкальной деятельности

Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства, восприятие музыки, реализацию самостоятельной музыкальной деятельности.

Уголок театральной деятельности

Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

Уголок безопасности и дорожного движения

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Наличие современной информационно – технической базы:

- 4 компьютера;
- 2 телевизора;
- 2 магнитофона;
- 1 ксерокс;
- 2 принтера;
- 1 проектор с переносным экраном;
- 1 многофункциональное устройство.

В 2023-2024 учебном году ДОУ были приобретены:

- пособия для педагогов и воспитанников;
- 4 ноутбука;
- 4 многофункциональных устройства;
- Интерактивная доска;
- хозяйственные товары.

3.2.Организация питания, состояние обеспечения безопасности.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Детский сад работает по примерному 10-ти дневному меню. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и медсестра детского сада.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещается на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН.

Продукты, включенные в питание разнообразны.

Третье блюдо ежедневно витаминизируются витамином С.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медсестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

.Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в ДОУ организовано 4-х разовое питание детей (завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, витаминные напитки), обед и полдник. Оплата за присмотр и уход, взимаемая с родителей (законных представителей) согласно Постановления администрации Трубчевского муниципального района от 30.03.2022 г. №153.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В Учреждении были созданы все необходимые условия для обеспечениябезопасности воспитанников и сотрудников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечениюбезопасности в детском саду являются:

- антитеррористическая безопасность;
- противопожарная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Территория детского сада огорожена забором, освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, имеется декларацияпожарной безопасности.

Установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация ВЭРС-ПК 24, оповещатель «Маяк-12К», извещатель: звуковой

сигнал Соната-К, система видеонаблюдения.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В Учреждении в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе также проводились занятия по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно- транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала. Все сотрудники прошли обучение по охране труда.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Оздоровительная работа

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-гигиенических и психолого- педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу. Оформлены папки - передвижки, ширмы, информационный бюллетень для

родителей:
«Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Польза массажа», «Иммунизация против клещевого энцефалита», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротовирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции».

В прошедшем учебном году дети пропустили по болезни дней на 1% меньше, по сравнению с предыдущим учебным годом. Посещаемость составила более 69%. Для организации специальной лечебно-профилактической работы, осуществления индивидуального подхода, дети (дошкольники) делятся по группам здоровья:

Группа здоровья	**2024/2025**	
I группа	44	86,3%
II группа	6	11,7%
III группа	0	0%
IV — V группа, инвалиды	1	2%

Год	**Общее количество детей**	**Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем)**	**Количество и % часто болеющих детей**		**Количество и % детей с хроническим заболеванием**	
			Кол-во	**% от общего числа**	**Кол-во**	**% от общего числа**
2024-2025	51	7,3	3	5%	-	-

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ.	0
Количество случаев пищевых отравлений детей.	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ.	0

В 2024-2025 г. в детском саду планово проводились санитарно -

оздоровительные мероприятия. Показатели здоровья стабильные.

4.2 Образовательная деятельность.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась работа в соответствие с ФГОС ДО. Методическая работа строилась в целях формирования положительной мотивации всех участников педагогического процесса к реализации поставленных задач, повышениярезультативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов дошкольного учреждения в соответствие с ФГОС ДО.

В текущем учебном году образовательный процесс ДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок» строился в соответствии с Образовательной программой МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок».

Большую роль в теоретической подготовке педагогов играет самообразование, участие в семинарах, конкурсах, вебинарах, дистанционные курсы проф.переподготовки и повышения квалификации.

Качество и результативность деятельности ДОУ было оценено родителями в ходеанкетирования. При анализе анкет

«Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ» большинство родителей сделали акцент на то, что в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для развития и воспитания дошкольников, режим работы детского сада оптимален для полноценного развития детей и удобен для родителей. Воспитанники с интересом и пользой проводит время в детском саду, привлекаются к участию в организуемых мероприятиях. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами детского сада показал, что 95% родителей полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности детского сада. Говоря о результатах данной работы можно отметить положительные моменты: значимость дошкольного образования повысилась в глазах у родителей; проявился интерес со стороны родителей не только к медицинским, но и педагогическим проблемам. С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей было организованно участие воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Участвуя в творческих мероприятиях, дети приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам. Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Неспособных детей не существует. Каждый ребенок детского сада талантлив по-своему, каждый демонстрирует свою успешность, участвуя в образовательных событиях: детского сада, муниципального уровня.

- физкультурно-спортивный праздник «Веселые старты»;
- зимняя спартакиада;
- выставка творческих работ «Осень золотая»;
-выставка творческих работ детей и родителей «Зимние фантазии»;
- выставка творческих работ детей и родителей «Мама, папа, я – большие мастера»;

- выставка творческих работ детей, «Мы-защитники»; «Великая Победа»
- уроки здоровья «Я прививок не боюсь», «На прививку к Айболиту».

Традиции ДОУ:
- проводы русской зимы «Масленица»;
- конкурс чтецов «Край мой, овеянный славой».

Праздники: «День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «День защитника Отечества», «Милые мамочки», «Широкая Масленица»,
«Папа, мама и я – спортивная семья», «День здоровья», «День Победы».

Выставки и смотры-конкурсы: «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному год», «Чудеса осенней природы», «Как я провел лето», «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах», «Зимние фантазии», «Мамочка милая моя!» - ко Дню матери, «Защитники Отечества», «Цветы Победы».

Активное участие в конкурсах, выставках, акциях, объявленных отделом образования администрации Трубчевского муниципального района, департаментом образования Брянской области и т.д., приняли дошкольники, педагоги, коллектив детского сада.

В районном конкурсе художественного творчества «Открытка ко Дню защитника Отечества» возрастная категория участников «Воспитанники дошкольных образовательных учреждений», Михаил З. (руководитель педагог-психолог Пескина О.В.) -победитель. Иван М. (руководитель Богданова О.С.)занял III место в районном этапе областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

В районном конкурсе детского рисунка «Безопасность детей на водных объектах в осенне-зимний период» Михаил К. и Александр В. заняли призовые места.
I место заняла Ева Е. (руководитель Мефёд С.Л.) в районном конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей» в номинации «Безопасный труд глазами детей» В муниципальном этапе областного конкурса детского творчества «Зеркало природы» победителем и лауреатом I степени в международном творческом конкурсе «Пусть всегда будет мама» в номинации «Фотоколлаж» стал Артём Р. (руководитель педагог-психолог Пескина О.В.)

Ребята активно участвовали в конкурсе «Новогодняя игрушка на поселковую ёлку», объявленном администрацией посёлка Белая Берёзка, в виртуальной выставке декоративно-прикладного творчества осп. «Белоберезковский КДЦ» «Ком-комок-комочек», в выставке детского изобразительного творчества «Белорусская матрёшка», посвящённой Дню единения народов Беларуси и России, в выставке осенних букетов и композиций из природного материала осп. «Белоберезковский КДЦ» «Щедрая осень», посвящённой Международному дню пожилого человека.

Педагоги детского сада не только являлись кураторами детских конкурсов, но и сами принимали участие.

Воспитатели приняли участие в районном методическом объединении и выступили с методической сказкой «Не царское это дело», представив формы и методы работы при индивидуализации образовтельного процесса в контексте ФОП ДО.
Старший воспитатель Чиркова Оксана Николаевна приняла активное участие в работе методического объединения музыкальных руководителей района по теме «Формы и методы патриотического воспитания детей посредством музыки».
В работе методического объединения руководителей дошкольных образовательных организаций района, заведующий Коршунова О.В. и старший воспитатель Чиркова

О.Н. представили работу ДОУ по теме «Предметно-развивающая среда в индивидуализации образовательного процесса в ДОУ. Мини-музеи».

Данная тема была представлена Оксаной Владимировной, выступившей в качестве лектора в работе областного практического семинара для педагогических работников ДОО Брянской области.

Коллектив детского сада получил благодарность за активное участие в районной добровольческой акции «Чужих детей не бывает». Отдел по делам семьи, охране материнства и детсва, демографии и отдел культуры, физической культуры и архивного дела администрации Трубчевского муниципального района выразили благодарность коллективу МБДОУ за помощь в организации и проведении районной благотворительной акции «Мир добрых сердец».

Педагоги публиковали свои статьи в СМИ района и области, на просветительском портале для родителей «Растимдетей.рф».

4.3. Реализация годового плана работы ДОУ.

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2024-2025 учебный год цели и задачи:

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- организовать использование единой образовательной среды и пространства;
- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);
- обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
- модернизировать развивающую предметно-пространственной среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.
- организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников;
- обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышение грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности;
- усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Формы работы:

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.
- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

В 2024-2025 учебном году были проведены педагогические советы:

2.1.2. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственный
Педсовет №1 «Установочный». Повестка дня: 1.Обсуждение и утверждение задач годового плана. Отчет рабочей группы по разработке образовательной программы МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок» на основе ФОП ДО. 2. Утверждение расписаниязанятий, режима дня. 3. Утверждение плана работы творческих групп, программ по дополнительному образованию. 4. Календарно-тематические планы педагогов детского сада. 5. Безопасность в МБДОУ. Мероприятия по охране труда. Предупреждение дорожного травматизма. 6. Разное.	август	Заведующий Коршунова О.В. Старший воспитатель Чиркова О.Н. Педагоги Мед.сестра Савосина Е.Н.
Педсовет №2 «Познавательное развитие дошкольников» (Тематический) Цель: совершенствование работы по познавательному развитию дошкольников. Повестка дня: 1.Состояние работы детского сада по формированию у дошкольников познавательной	ноябрь	Заведующий Коршунова О.В. Старший воспитатель Чиркова О.Н. Воспитатель Богданова О.С. Педагоги (обмен

активности. 2.Формы и виды детской деятельности направленные на познавательное развитие детей.		опытом работы)
Педсовет №3 «Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников: достижения, проблемы, перспективы» (Тематический по взаимодействию с семьей) Цель: активизировать воспитателей и родителей к единению и сотрудничеству в оздоровлении и обновлении образовательного пространства. <u>Повестка дня:</u> 1. Совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности. 2. Состояние коррекционно-развивающей работы с детьми.	январь	Заведующий Коршунова О.В. Старший воспитатель Чиркова О.Н. Мед.сестра Савосина Е.Н. Воспитатель Горелова Л.П. Педагог-психолог Песикина О.В. Учитель-логопед Минчук И.С. Педагоги
Педсовет №4 «Работа детского сада по подготовке детей к школьному обучению». Цель: активизировать педагогов к единению и сотрудничеству в плане подготовки детей к школе. <u>Повестка дня:</u> 1. Состояние работы детского сада по подготовке детей к школьному обучению 2.Оптимальные формы сотрудничества между педагогами МБДОУ и СОШ по подготовке детей к школе.	март	Заведующий Коршунова О.В. Старший воспитатель Чиркова О.Н. Педагог-психолог Песикина О.В. Воспитатели подготовительной группы и учителя начальных классов Завуч школы
Педсовет №5 «Итоговый» Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ. <u>Повестка дня:</u> 1.Анализ работы педагогического коллектива в учебном году по решению годовых задач. 2.Отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях. 3. Предупреждение детского травматизма. Оказание первой медицинской помощи. 4.Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на новый учебный год.	май	Заведующий Коршунова О.В. Старший воспитатель Чиркова О.Н. Мед.сестра Савосина Е.Н. Воспитатель Горелова Л.П. Педагог-психолог Песикина О.В. Учитель-логопед Минчук И.С. Педагоги

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены:

- консультации:

№	Тема мероприятия	Сроки	Ответственные

		проведения	
1	«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»	сентябрь	Уч-логопед Минчук И.С.
2	«Детсткие страхи. Причины и следствия»	октябрь	Пед-психолог Песикина О.В.
3	«Поведение взрослых - пример для детей»	февраль	Воспитатель Бузлаева В.М.
4	«Новые формы взаимодействия с родителями»	декабрь	Воспитатель Голенок Н.Е.
5	«Роль воспитателя на занятиях по физической культуре»	январь	Воспитатель Горелова Л.П.
6	«Пути и формы самообразования и повышения компетенции педагогов»	ноябрь	Ст.воспитатель Чиркова О.Н.
7	«Значение режима дня для дошкольников»	март	Воспитатель Куценок Л.М.
8	«Что должен знать ребёнок-выпускник»	апрель	Воспитатель Богданова О.С.
9	«Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников»	май	Музыкальный руководитель Могилевец С.В.

-коллективные просмотры

№	Тема мероприятия	Образовательная область	Сроки проведения	Ответственные
1.	индивидуальная работа	Коррекционная работа	октябрь	Педагог-психолог Песикина О.В.
2.	индивидуальная работа	Коррекционная работа	октябрь	Учитель-логопед Минчук И.С.
3.	Спортивный праздник в подготовительной группе	ОО «Физическое развитие»	январь	Воспитатель Горелова Л.П.
4.	Занятие по этике в старшей группе	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	январь	Воспитатель Метлицкая Н.В.
5.	Занятие по патриотическому воспитанию в подготовительной группе №1	ОО «Нравственно-патриотическое воспитание»	март	Воспитатель Бузлаева В.М.
6.	Занятие по гендерному воспитанию в подготовительной группе №2	ОО «Духовно-нравственное развитие»	март	Воспитатель Еганшина Н.Ф.

- мастер-классы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные

1	«Нейроигры»	ноябрь	Учитель-логопед Минчук И.С.
2	«Игротерапия»	апрель	Педагог-психолог Песикина О.В.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службойиспользовались разные виды контроля.

Фронтальная проверка.
Подготовка детей к школе. Подготовительные к школе группы.
Тематический контроль
Тема: «Готовность детского сада к новому 2024-2025 учебному году» (все группы)
Тема: «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах» (все группы)Тема: «Руководство игровой деятельностью детей» (группа раннего возраста)
Оперативный контроль

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- адаптация детей к условиям ДОУ;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

5. Коррекционная работа.

5.1. Психопрофилактическая работа.

педагогом-психологом ДОУ в течение 2023-2024 учебного года выполнялись все видыработ в соответствии с годовым планом.
• Психопрофилактическая работа.
• Развивающая и психокоррекционная работа.
• Психодиагностическая работа.
• Консультационная и просветительская работа.
• Методическая работа.
Психопрофилактическая работа.
Психопрофилактическая работа планировалась и проводилась в соответствии свозрастными особенностями дошкольников.

Психодиагностическая работа.
В результате психодиагностической работы проводилось исследование уровня развитияпознавательных процессов:
- наглядно – образногомышления, логического мышления, памяти, восприятия, мелкоймоторики, внимания, эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи,повышенная тревожность, личностная и волевая готовность к школе),коммуникативная сфера.
По результатам диагностики проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционнаяработа.
Формы и виды работы: тестирование, анкетирование; наблюдение;
Развивающая психокоррекционная работа.
Коррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей,воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

- психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоциональногонапряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы);

- психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений сосверстниками, в семье);

- психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития познавательныхпроцессов).

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работадала положительную динамику.

Консультационная и

просветительская работа.Работа с

родителями.

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики,запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Индивидуальные консультации (консультирование родителей по результатам обследования познавательной сферы и эмоциональной сферы, консультации по запросам втечение года).

Работа с педагогами.

Консультационная работа с педагогами проводилась индивидуально по результатампсихологических диагностик, по запросам педагогов, на основе наблюдений.

Методическая работа.

В течение года проводились:
• обработка и анализ полученных результатов;

• подготовка к индивидуально-групповой работе;
• анализ психолого-педагогической литературы;
• заполнение отчетной документации;
• подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
• подбор методического и игрового материала;
• составление годового отчета;
• посещение районных семинаров

Педагог-психолог активно и успешно участвовала в районных и областных конкурсах творчества, являлась куратором.

Для педагогов детского сада, провела открытое индивидуальное коррекционно-развивающее занятие «В игре развиваемся».

Опубликовала материал из опыта работы в информационно-методическом сборнике «Дворец 32» №5 2024.

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом- 50 человек, процент охвата составил 89%.
Проведено обследование психических процессов дошкольников, уровень мотивационной,интеллектуальной и волевой готовности к школе.

5.2. Коррекционно-логопедическая работа.

В результате проведенного обследования (обследовано 31 ребёнок), количество детей, зачисленных в логопункт, составляет 25 человек.

В результате коррекционного обучения, проведённого за 2024-2025 учебный год, анализа комплексной диагностики уровня речевого развития детей, выявлено:
а) с хорошей речью - 16 обучающихся;
б) со значительным улучшением- 5 обучающихся;
в) для продолжения коррекциооной работы- 4 ребёнка.

Количество выбывших детей в течение учебного года – 1 человека. Количество вновьприбывших – 1 человек.
Рекомендовано направить в массовую школу- 15 обучающимся.
Рекомендовано продолжать работу со школьным логопедом- 5 обучающийся.
В течение учебного года была проведена:

Профилактическая работа. При проведении массовых осмотров, с использованием современных комплексных методов диагностики, были выявлены дети с отклонениями в речевом развитии, укомплектованы в логопункт.

Санитарно – просветительская работа. В течение года проводились регулярные беседы с воспитателями о реализации планов коррекционного обучения. Оказание консультативно – методической помощи воспитателям, родителям. Провела консультацию для педагогов, с целью ознакомления со спецификой работы воспитателя с детьми с нарушением речи. Обеспечила чёткую организацию коррекционного обучения детей в период их пребывания на логопедических занятиях, правильно распределяла нагрузки.

Консультативно – педагогическая работа с родителями. Регулярно проводила еженедельные родительские пятиминутки по пятницам. Информировала родителей о том, как правильно проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастики, развивать речевое дыхание. Привлекала

родителей к выполнению домашних заданий. Оформила уголок для родителей. Проконсультировала родителей о результатах повторного обследования детей в конце учебного года.

В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

Консультации с родителя проводились в три этапа:

1.Информационная беседа.

2. Рекомендующая

3. Итоговая.

Затронуты темы:

«Проблемы развития речи и некоторые рекомендации в помощь родителям».

«Готов ли ваш ребёнок к школе».

«Формирование познавательной активности у детей и речевого внимания»

«Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения».

«Как учить детей рассказывать?».

Учитель –логопед создала установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Для педагогов детского сада, провела открытое индивидуальное логопедическое занятие «Автоматизация звука «ш» в слогах, словах, фразовой речи».

Опубликовала план-конспект в информационно-методическом сборнике «Дворец 32» №5 2024.

Принимала активное участие в работе Логопортала онлайн интенсив, прошла обучение по теме «Системное планирование, диагностика и мониторинг развития речи детей в логопедической практике ДОУ».

Отслеживала динамику развития каждого ребёнка и результативную эффективность оказываемой ему помощи. Организовала дифференциальную логопедическую диагностику в начале учебного года и в конце. Обобщила результаты обследования в соответствии с возрастными особенностями развития детей. При этом использовала совокупность всех методов и приёмов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка, с обязательными дополнительными упражнениями, позволяющими довести до ребёнка понимание поставленной перед ними задачи. Довела до сведения родителей (законных представителей) о результатах итоговой диагностики в доступной для понимания форме, предложила рекомендации, которые реализуются только с их согласия. Познакомила родителей с доступными для использования в домашних условиях способами качественного решения задач стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, обогащения языковой среды. Самостоятельно ознакомилась с новой методической литературой по специальности «Логопедия»: прошивки журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».

Принимала активное участие в работе семинаров, проводимых по

намеченным планам.

6. Взаимодействие детского сада со школой, родителями, социумом.

6.1. Преемственность образования.

Укрепление ***сотрудничества детского сада и школы***, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

- посещение воспитателями подготовительных к школе групп открытых уроков вначальной школе;
- консультации педагога-психолога для родителей будущих первоклассников;
- участие учителей начальных классов в родительских собраниях ДОУ;
- организация и проведение Дня открытых дверей.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Преемственность детского сада и школы (МБОУ Белоберезковская СОШ №1) осуществляется согласно годовому плану, договору о сотрудничестве.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строил педагогическийпроцесс:

• сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;

• развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;

• волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;

• развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;

• развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процессаобучения, общения;

• формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

• методическая работа с педагогами;

• работа с детьми;

• работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д. Управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

В феврале в школе проводится общее родительское собрание, на которое приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продлённого дня. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети. Для них предлагается выставка достижений педагогов и учеников комплекса, а также предоставляется фото отчёт о работе подготовки детей к школе, которая проводится в учреждении. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

6. 2. Система работы ДОУ с семьей.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, театральный фестиваль, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. Прошли групповые родительские собрания по темам: «Как помочь ребёнку в период адаптации», «воспитание здорового образа жизни», «Семейные традиции. Приобщение к истокам народной культуры», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребёнка к обучению к школе», «Соблюдение прав ребёнка. Вопросы безопасности». Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей.

Организовывались тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

Реализованы проекты различной направленности.

Мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского садас семьёй:

1. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы сродителями, воспитателями.

2. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями,воспитателями.
3. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
4. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованиемнетрадиционных форм работы с родителями.
5. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведениеконсультаций, семинаров, бесед.
6. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований поотношению к ребёнку.
7. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (участие в работе педсоветов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программи положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

Большой популярностью у родителей пользуются различные совместные конкурсы и выставки, открытые мероприятия с участием детей и родителей. По мнению родителей в целом отношение к деятельности педагогического коллектива положительное. Из опроса родителей «Что Вас привлекает в работе детского сада» большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, а также выражают свое мнение в виде благодарственных писем.

Социальный статус семей обучающихся.

Показатели		Количество (всего детей-51; всего семей-49; родителей-107)	% от общего количества
Количественный состав	полных семей	39	79,6%
	неполных семей	10	20,4%
Характеристика семей	опекаемых семей, без попечения родителей	0	0
	многодетных	15	30,6%
	родитель-инвалид	-	-
	малообеспеченных	29	59,1%
	неблагополучных	-	-
Социальный состав	рабочие	64	59,9%

родителей	служащие	17	15,9%
	военнослужащие	1	0,9%
	предприниматели	2	1,9%
	пенсионеры	-	-
	безработные	23	21,4%
Образовательный уровень родителей:	с высшим профессиональным образованием	12	11,7%
	со средним профессиональным образованием	53	52,9%
	с начальным профессиональным или средним образованием	20	19,6%
	среднее специальное	11	10,7%
	без образования	11	10,7%

Раздел 7. Кадровый потенциал

7.1. Количественный и качественный состав

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, педагогические работники- 16 человек, из них:

- высшее образование имеют 7 педагогов;
- среднее специальное имеют 9 педагогов;
- высшую квалификационную категорию имеют - 16
- первая квалификационная категория – нет
- без категории – нет

На текущий год все педагоги аттестованы.
Награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 1;
награждены грамотой Министерства образования РФ – 1.

В соответствии со штатным расписанием имеется педагогический, административный,обслуживающий персонал:

Заведующий ДОУ - осуществляет руководство всей деятельностью ДОУ в соответствии с законами и иными нормативными актами РФ, Уставом ДОУ.
Старший воспитатель - осуществляет методическую помощь специалистам детского сада, контроль и руководство воспитательно-образовательного процесса.
Заведующий хозяйственной частью - осуществляет руководство работами по хозяйственному обслуживанию ДОУ; обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение.
Медицинская сестра ГБУЗ «Трубчевская ЦРБ» здравпункта детского сада - осуществляет контроль за охраной жизни и здоровья детей, соблюдением санитарно- противоэпидемического режима, организацией питания.
Воспитатель - осуществляет воспитательно-образовательный процесс с

охраной жизни и здоровья воспитанников ДОУ.
Педагог-психолог - основные функции связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.
Учитель-логопед - проводит коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; формирует и развивает фонематический слух у детей с нарушениямиречи.
Музыкальный руководитель - осуществляет музыкально-эстетическое развитие воспитанников, организует образовательную деятельность по музыкальному воспитанию. Коллектив ДОУ принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

Уровень квалификации педагогов.

Категория	Количество человек	Процентное соотношение
Соответствие должности	-	-
I квалификационной категории	-	-
Высшей квалификационной категории	16	100 %

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников.

Категория работников	общая численность педагогов	В том числе пенсионного возраста	Из общей численности работников имеют образование						
			Законченное высшее	Незаконченное	Среднее специальное	До 2 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
Педработники (без учёта руководителя)	16	4	7	-	9	-	-	6	10
Воспитатели	12	2	4	-	9	-	-	5	7
Учитель – логопед	1	1	1	-	-	-	-	-	1
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	1	-	-	-	1
Старший воспитатель	1	-	1	-	-	-	-	-	1
заведующий	1	1	1	-	-	-	-	-	1

7.2. <u>Развитие кадрового потенциала к</u>урсы повышения квалификации: Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагоговосуществляется через посещение курсов повышения квалификации, через различные формы методической деятельности ДОУ.

Из общего количества педагогов 16 человек в этом учебном году имеют курсы повышения квалификации, что составляет 100 % педагогов.

Раздел 8.

Заключение. Перспективы и план развития.

Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждениеимеет стабильный уровень развития.

Перспективы развития ДОУ в 2026-2027 учебном году:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок». Внести изменения в характер предоставления и организации дополнительных образовательных услуг.

- Совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДОУ, Госпабликах ВК, Телеграмм-каналах.
- Перенос сайта детского сада на платформу ГОСВЕБ. Обучение.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДОУ ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».