

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок»**

242250, Брянская обл., Трубчевский район, п. Белая Берёзка, ул. Калинина, 9, тел. 9-61-74
e-mail: rodnichok.r@yandex.ru, официальный сайт детского сада <http://bbrodnichok.ru>

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от 02.09.2024 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
заведующий МБДОУ Белоберезковский
детский сад комбинированного вида
«Родничок»



Коршунова О.В.
Введено в действие Приказом № от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Скоро в школу»
возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации: 1 год**

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Песикина Ольга Васильевна

Белая Березка

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план	7
3. Содержание программы	8
4. Методическое обеспечение программы	21
5. Список литературы	24
Приложение	25

1. Пояснительная записка

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии ребёнка, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л. С. Выготский назвал кризисом семи лет. Главное, что необходимо ребёнку, – положительная мотивация к учению, так как многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Скоро в школу» (далее программа) является модифицированной программой всестороннего развития личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, в основе которой лежит программа «Преемственность» (подготовка к обучению), составленная Н. А. Федосовой.

Программа имеет социально – педагогическую направленность, ориентирована на развитие психических процессов, способствует развитию социальных качеств, позволяет детям более эффективно подготовиться к школе.

По функциональному назначению программа общеразвивающая, которая предусматривает развитие и обучение ребенка, учитывая возрастные и психологические новообразования, опираясь на ведущий вид деятельности дошкольного возраста – игру.

По уровню освоения программы – программа общекультурного уровня, которая предполагает развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики.

Новизной программы является плавный переход игровой мотивации старшего дошкольника на учебную мотивацию, что является предпосылкой для нового социального статуса – школьника. Программа психологического сопровождения старших дошкольников основана на игровом методе обучения. Игровые ситуации, создаваемые в процессе совместной деятельности, позволяют ребенку почувствовать себя в роли школьника и у них формируются предпосылки к учебной деятельности. В процессе взаимодействия с детьми педагог стимулирует коммуникативную активность дошкольника посредством поощрения и инициирования.

Актуальность программы в том, что проблема готовности ребенка к школьному обучению определяется в первую очередь психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операционных навыков, развитию тонкой моторики рук. Установлено, что одна лишь интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения в учебную

деятельность. На практике родители стараются максимально загружать детей в различных кружках, факультативах, подготовительных к школе курсах и т.п. Они убеждены, что на момент поступления ребенка в школу, автоматически сформируется учебная мотивация, произвольность поведения, внимание, словесно-логическое мышление параллельно с интеллектуальными навыками. Хорошо интеллектуально подготовленные к школе дети, зачастую плохо пишут, не выполняют правил ведения тетрадей, работы с дидактическим материалом и испытывают целый ряд других трудностей учебного порядка. За школьными партами такие дети быстро утомляются, теряют интерес и мотивацию к учебе. Это свидетельствует о психологической незрелости ребенка на момент поступления в школу.

Отличительные особенности программы - её оптимальность, учёт всестороннего развития ребенка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном.

Цель программы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его полноценного личностного и интеллектуального развития для формирования адаптивных способностей на этапе обучения в начальной школе.

Задачи программы:

Образовательные:

-обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;

-создание у ребенка представления о школе.

-формирование познавательной деятельности, навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;

Развивающие:

-развитие видов речевой деятельности, психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), произвольности и саморегуляцию, интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, творческой активности, инициативы и самостоятельности.

- стабилизация эмоционально-волевой и личностной сферы;

- совершенствовать мелкую моторику.

Воспитательные:

- формирование культуры общения, социальной активности;

- развитие положительного отношения детей к себе и к другим людям в ходе организации взаимодействия со сверстниками и с взрослыми.

Принципы программы:

- принцип научности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип осознания процесса обучения.

Возраст детей: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, набор детей свободный, условия приема детей – заявление и договор с родителями (законными представителями).

Срок реализации программы - программа рассчитана на 1 год обучения , краткосрочная.

По уровню освоения программы – программа общекультурного уровня, которая предполагает развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики.

Форма проведения занятий: групповая.

Режим занятий строится в соответствии с возрастными требованиями. Занятие проводится 1 раз в неделю, состав группы: до 20 человек, продолжительность занятий 30 минут в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Количество занятий – 32, общее количество часов реализации программы - 32 часа.

Упражнения, задания и игры включают в себя диагностический компонент, который помогает отследить проблемы ребенка, понять, как ему можно помочь. Для снижения утомляемости проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки. Для общения выбирается мягкий доверительный тон. Самостоятельность и активность детей, каждая попытка решить интеллектуальную задачу, желание выполнить дополнительное задание – положительно оцениваются.

Способы проверки предполагаемых результатов.

Для оценки эффективности занятий по данной программе используются различные формы (наблюдение, беседа, тестирование, исследование детских работ, анкетирование родителей). На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Н.Савельева, Р.С. Немов – стартовая; Б.С.Волков, Н.В. Волкова - итоговая).
- «Последовательные картинки» (А.Д.Виноградова)
- «4-й лишний» (А.Д. Виноградова, Л.А.Ясюкова)
- «10 картинок» (А.Д.Виноградова)
- «10 слов» (Л.А.Ясюкова)
- «Найди отличия» (Л.В.Черемошкина)
- «Керна – Йерасика» (А.Д.Виноградова): рисование мужской фигуры, срисовывание прописных букв, срисовывание группы точек.
- «Домик» (Н.И. Гуткина)
- «Исследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе» (А.Д.Виноградова)
- «Социометрические показатели личностных отношений в дошкольной группе». (Я.Л. Коломинский).

Применение таких методик позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования. Данное обследование учитывает такие компоненты развития дошкольника 6-7 лет как личностная готовность (запас знаний об окружающем мире, мотивация, социальный статус ребенка в группе детского сада); интеллектуальная готовность (мышление, речь, внимание, зрительная и слуховая память); уровень произвольности поведения ребенка, тонкой моторики рук. Каждый компонент оценивается следующим образом: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Предполагаемые результаты: к моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, ролевое поведение, самостоятельность, наблюдательность и коммуникативные способности; пространственные представления; произвольное внимание; зрительная, слухоречевая память; тонкая и грубая моторика; активизация воображения.

Дети должны уметь общаться с людьми, логически мыслить; адекватно оценивать свою работу и сосредоточенно работать в течение определенного времени, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; уметь договариваться и учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять

чувства и разрешать конфликтные ситуации; положительно относиться к себе и к миру.

Должны знать социальные нормы и правила поведения; свободно выражать свои мысли; произвольно управлять своими движениями; выполнять диагностические задания не ниже среднего уровня.

Формы подведения итогов реализации программы: обследование детей с помощью методик:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

2. Учебно-тематический план

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы:

№	Раздел программы	Количество часов		
		Теоретических	практических	общее
1.	Развитие мелкой моторики	1	4	5
2.	Развитие мышления	3	3	6
3.	Развитие речи	3	3	6
4.	Развитие памяти	2	3	5

5.	Развитие внимания	2	3	5
6.	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	1	4	5
	Итого	10	22	32

3. Содержание программы

1. Развитие мелкой моторики (5 часов)

Теоретическая часть - инструкции по выполнению заданий.

Практическая часть – упражнения выполняются одной, второй и двумя руками, стараться выделять каждый пальчик.

2. Развитие мышления (6 часов)

Теоретическая часть - разрезные картинки, таблички с изображением геометрических фигур, незаконченные фразы.

Практическая часть – собирание разрезанной картинки, нахождение и исключение лишних предметов; определение закономерности в расположении фигур, обобщение.

3. Развитие речи (6 часов)

Теоретическая часть – рассматривание сюжетных картин, игрушек, предметных картинок.

Практическая часть - беседа, пересказ, рассматривание иллюстраций, рассказ по картине, об игрушках, рассказ об объекте для понимания без показа его, объяснение высказываний.

4. Развитие памяти (5 часов)

Теоретическая часть - слова с установкой на запоминание, сказки для пересказывания, запоминание предложений с помощью рисунков, рассматривание одного предмета, запоминание слов попарно.

Практическая часть - воспроизведение запомнившихся слов, рассказывание сказки, описание предмета по памяти, слов попарно.

5. Развитие внимания (5 часов)

Теоретическая часть – зачеркивание двух разных предметов, нахождение схожих предметов, запоминание карточек с фигурами и знаками, запоминание картинок.

Практическая часть – постановка знаков, заданных по образцу, выкладывание узоров по образцу, воспроизведение картинок по очереди, рисование в тетради.

6. Снятие мышечного и эмоционального напряжения (5 часов)

Теоретическая часть – правила игры.

Практическая часть - снижение мышечного напряжения и переутомления, положительные эмоции, доброжелательные отношения.

№ занятия	Раздел программы	Форма организации и форма проведения	Методы и приемы организации учебного-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинку» «Хлопни ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Карточки с заданием Картина «Удачная рыбалка» Картинки для запоминания Шарф
2	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и	«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинку» «Хлопни ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Карточки с заданием Картина «Удачная рыбалка» Картинки для запоминания Шарф

	эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии			
3	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Пары слов Картина «Удачная рыбалка» Вырезка из газеты или журнала карандаш, кукла
4	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие способности пересказывания Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения,	«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Пары слов Картина Не требуется Вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш, кукла

	обучение моделированию внешних проявлений чувств			
--	--	--	--	--

5	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Корректирующие пробы» «Приятное воспоминание»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Картина «Новогодняя елка» Список слов Бубен и колокольчик
6	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Приятное воспоминание»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Картина «Новогодняя елка» Список слов Бубен и колокольчик
7	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам,	«Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Картина «Новогодняя елка» Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из

	развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»		картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
8	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний» Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) «Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина «Конфета с сюрпризом» Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил. Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета
9	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа,	«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» Картина «Конфета с сюрпризом» «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Картина Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожими изображениями одного и того же

	ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания	улыбкой»		предмета
10	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка» Картина «В огороде» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Карточки с заданием «В огороде» Картина «В огороде» Три игрушки Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета Текст песни
11	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат» Картина «В огороде» «Найди игрушки» Найди выделенные фрагменты и обведи их «Тряпичная кукла»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Картина «В огороде» Три игрушки

	Снятие мышечного и эмоционального напряжения			
12	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово» Картина «В огороде» «Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Серии слов «В огороде» Картина «В огороде»

13	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам	«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек Две картинки с похожим сюжетом
----	---	---	---	---

	ритмичного дыхания для снятия напряжения;			
14	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	«Братя ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина Сюжетная картинка
15	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний	«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Мяч Картина «Первое свидание» Десять игрушечных животных
16	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного	«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет» «Кто не на месте?» Посчитай и запиши, сколько	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	15 картинок 10 игрушек

	запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	и раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»		
--	--	---	--	--

17	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Пять пар картинок Картина «Попугай Петруша» Список слов
18	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Мяч Картина «Попугай Петруша» 5 картинок Большой лист бумаги, гуашь
19	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и	Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик» Картина «Настоящий друг»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Мяч Картина «Настоящий друг» Сюжетная картин

	рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	«Рассмотри внимательно» «Кого называли, тот и лови» «Шапка – невидимка»		Мяч
20	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии» Картина «Настоящий друг» «Запомни картинку» «Колпак мой треугольный» «Качели»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Мяч Картина «Настоящий друг» Сюжетная картинка

21	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения	Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Горох, фасоль Схема кабинета Рассказ Музыка
22	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Составление предложений по опорным словам Развитие объема кратковременной	Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Спички, узор Карточки Опорные слова Список слов Музыка

	слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения			
23	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения	Раскрась картинку в соответствии с цифрами. «Найди лишнее слово» Проблемная картинка «Запомни, а затем ответь на вопросы» «Узнай по голосу» «Подснежник»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Серии слов Картина Картинка, вопросы Шарфик Музыка
24	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие долговременной памяти Обучение концентрации внимания Расслабление, снятие напряжения	Графический диктант «Тонет – не тонет» Проблемная картинка Разучивание стихотворения «Муха» «Зернышко»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Тетрадь Газ с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан Картина Текст стихотворения Квадрат 10*10 Аудио-запись
25	Развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие активного внимания	Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов Картинка Картинка Мяч
26	Развитие мелкой моторики Развитие мышления	Разобрать горох и фасоль «Исключение	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа,	Горох, фасоль Текст

	Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Развитие моторно-мышечного внимания	лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Сороконожка»	психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	стихотворения
27	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии	Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Счетные палочки Картинки Картинка Текст стихотворения Небольшие предметы 6-7 шт.
28	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие умения пересказа Развитие навыкам запоминания образа Развитие слухового внимания	Разобрать гречку и рис Сравни предметы между собой «Рассказ» «Что изменилось?» «Кто знает, пусть дальше считает»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Гречка, рис Текст Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены Мяч

29	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного	Нарисуй узор «Закончи предложения» «Рассказ» «Найди игрушки» «Кого назвали, тот и лови» «Доброе животное»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Вопросы 3 игрушки Большой мяч
----	---	--	---	-------------------------------------

	эмоционального эффекта			
30	Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта	Дорисуй картинку «Логика» «Сюжетная картинка» «Запомни картинку» «Кого называли, тот и лови» «Эстафета дружбы»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Логические задачи Картинки сюжетные Большой мяч
31	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Правильно ли мы рассуждаем ребята» «Почемучка» Разучивание стихотворения «Корректурные пробы» «Эстафета дружбы»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Утверждения Текст стихотворения
32	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять предложения по опорным словам Развитие слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного	Разбери гречку и рис Подбери подходящий фрагмент «Предложения» Повторение стихотворения «Узор» «Солнечные лучики»	Игровые методы, развивающие задания, самостоятельная работа, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения	Гречка, рис Карточки Текст стихотворения Тетрадь, карандаш

	эмоционального эффекта			
--	---------------------------	--	--	--

4. Методическое обеспечение программы

Структура развивающей деятельности с детьми

Ритуал приветствия.

Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.

Основное содержание развивающей деятельности – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение данной деятельности.

Рефлексия – оценка совместной развивающей деятельности с детьми (беседы).

Ритуал прощания.

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

«Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: вправо-влево, вверх-вниз;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

«Развитие мышления»

Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

«Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

«Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

«Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и

упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

«Снятие мышечного и эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Для реализации программы необходимо: групповая комната, учебная зона со столами и стульями на 6-8 детей, раздаточный материал, дидактические карточки, памятки, игры, флажки, счетные палочки, набор геометрических фигур, спички, шарф, тетрадь, карандаш, гречка, рис, большой мяч, бусинки, игрушки, вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др. горох, фасоль, фигурки овощей и фруктов, вырезка из газеты, кукла, магнитофон, бубен, колокольчик, таблицы.

5. Список литературы

- Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
- Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. -М., 1994.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
- Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. - №12. С.48-53, 2009.
- Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. - №4 С. 47-65, 2007.
- Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
- Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
- Модестова. Т. В. «Скоро в школу» Экспресс-программа подготовки и развития. СПб. Издательский дом «Литера»-2005.
- Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
- Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
- В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009.

Приложение

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика «члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- «Да и нет, не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- Игры – головоломки.
- Загадки.
- «Найди отличия».
- «Найди два одинаковых предмета».
- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

- «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.

- «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

- «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

- «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

- «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

- «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.
- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления

- «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.
- «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- Загадки.

Психомышечная тренировка (комплекс упражнений)

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)
2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
3. *Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)*
Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)
1. *Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. (Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)
2. *Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. (Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядишься, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядишься, удержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов

- Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- Часто менять формы деятельности.
- Использовать на занятиях элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.

- Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.

- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

- Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания

- Обучать культуре запоминания

- Учить вспоминать последовательность событий

- Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы

- Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.

- Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.

- Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

- Учить составлять группу из отдельных предметов.

- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.

- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.

- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.

- Учить сравнивать предметы.

- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.

- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.

- Побуждать делать самостоятельные выводы.

- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.

- Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.

- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).

- Учить устанавливать причинно – следственные связи.

- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.