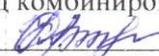


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок»**

242250, Брянская обл., Трубчевский район, п. Белая Берёзка, ул. Калинина, 9, тел. 9-61-74
e-mail: rodnichok.r@yandex.ru, официальный сайт детского сада bbrodnichok.ru

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022г.



«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Заведующий МБДОУ Белоберезковский
детский сад комбинированного вида
«Родничок»  Коршунова О.В.
Приказ от 01.09.2022 г. № 85
введено в действие с 01.09.2022 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности для детей
(3-7 лет) по физической культуре
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель по физической культуре

Горелова Людмила Петровна

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя по физической культуре	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы инструктора по физической культуре	5
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы инструктора по физической культуре	7

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя по физической культуре	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Брянской области.	27
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя по физической культуре	33
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.3. Режим реализации рабочей программы воспитателя по физической культуре	37
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.6. Методическое обеспечение рабочей программы воспитателя по физической культуре.	49
Приложение	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа, по развитию детей от 3 до 7 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад комбинированного вида «Родничок», с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- **приказ Министерства Просвещения России №373** от 31 июля 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- **Санитарно-эпидемиологические правила** Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- локальными актами ДОУ.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Родничок», утвержден постановлением главы администрации Трубчевского муниципального района № 862 от 15.12.2012 года.

Локальные акты ДОУ, утверждённые 27.01.2021 г.

ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)

Дошкольный возраст охватывает период жизни от рождения до 7 лет. Именно в этот период осуществляются наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их

функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями, гигиеническими навыками и т.д. Для этого необходима систематическая работа по формированию осознанного отношения детей к здоровью через физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия (в яслях, детских садах и семье), а также свободная двигательная деятельность, когда ребенок во время прогулок играет, прыгает, бегаёт и т.п., улучшают деятельность сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Через двигательную деятельность ребенок познаёт мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя

по физической культуре

Цель рабочей программы воспитателя по физической культуре: формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста средствами физической культуры.

Задачи:

1. Формировать интерес к физической культуре, подвижным и спортивным играм, здоровому образу жизни.
2. Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр, вызывающими у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.
3. Повышать сопротивляемость организма к влиянию внешней среды.
4. Формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; развитие мелкой и крупной моторики.
5. Стимулировать естественный процесс развития физических качеств - ловкости, быстроты, гибкости, общей выносливости.
6. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувство равновесия, ритmicность, глазомер.
7. Побуждать детей к проявлению настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; личностных качеств: активности, самостоятельности, инициативы.
8. Развивать самоконтроль и самооценку в процессе организации разных форм двигательной активности.
9. Формировать осознанное использование приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
10. Поддерживать стремление детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.
11. Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя по физической культуре

Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным,

художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Младшая группа

Двигательная деятельность:

ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполняет задание: остановится, присесть, повернуться.

Бегает ,сохраняя равновесие , изменяя направление ,темп бега в соответствии с указанием.
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости , перешагивая через предметы.
Ползает на четвереньках, лазает по лесенке- стремянке ,гимнастической стенке произвольным способом.
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы;
ударяет мяч об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.
Умеет выполнять движения , проявляя элементы творчества и фантазии.

Средняя группа

Двигательная деятельность:

владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м); ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку; ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны; выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа

Двигательная деятельность:

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами; умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; умеет плавать (произвольно).

Подготовительная группа

выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой; ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, ругбол, хоккей, настольный теннис); плавает произвольно на расстояние 15 м. имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. необходимо выбирать формы и средства реализации программы с учетом эпидемиологической ситуации в регионе, максимально организовать занятия и пребывание детей на открытом воздухе, не проводить массовые мероприятия с участием детей из разных групп, если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая ситуация.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 г. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
-

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи психолого-педагогической работы по физическому развитию детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3-4 года:

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании предметов.
- Обучать хвату за перекладину во время лазания. Закреплять умение ползать.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и

сходить с него.

- Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей, создавать условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, формирование и совершенствование умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитание гигиенических навыков.
- Совершенствовать пространственную ориентировку детей.
- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Приучать детей следить за своим внешним видом.
- Продолжать учить, правильно пользоваться мылом. Аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом; правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

4-5 лет:

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.
- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.

- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

5-6 лет:

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год— физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся

физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале

6-7 лет:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять е перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 мииут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа (3-4 года)

В сфере социально-коммуникативного развития воспитатель

- Помогает детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.
- Развивать умение взаимодействовать и ладить с друг другом в непродолжительной совместной игре.
- Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения(договариваться, уступать, соблюдать договоренности).
- Продолжать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками по средствам поручений(спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.)
- Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Средняя группа (4 - 5 лет)

В сфере социально-коммуникативного развития воспитатель:

- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства;
- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности (хвалит ребенка, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);
- поддерживает интерес и внимание к окружающим взрослым и детям побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им;
- приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности, начиная с положительных оценок;
- поощряет начала регуляции собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил;
- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно-гигиенических навыков при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться;
- обеспечивает усвоение правил безопасного поведения в физкультурном зале.

Старшая группа (5 - 6 лет)

В сфере социально-коммуникативного развития воспитатель:

- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.;

- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;

- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;

- формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.);

- создает благоприятные условия пребывания детей в бассейне, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

- формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами;

- поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использует игры с правилами, способствующие физическому, социальному развитию детей; занимает позицию равноправного партнера в игре.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

В сфере социально-коммуникативного развития воспитатель:

- обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций

- способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.;

- создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;

- учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело;

- поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми;

- расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;

- поощряет проявления детской самостоятельности и индивидуальности в игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа(3-4 года)

В сфере познавательного развития воспитатель:

-формирует первичные представления о себе и окружающем мире.

Старшая группа (5 – 6 лет)

В сфере познавательного развития воспитатель:

- помогает овладевать ориентировкой в пространстве.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В сфере познавательного развития воспитатель:

- помогает овладевать ориентировкой в пространстве, знакомит с видами спорта.

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа(3-4 года)

В сфере речевого развития воспитатель:

- продолжает помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения.

- помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и в самостоятельных играх.

Средняя группа (4 - 5 лет)

В сфере речевого развития воспитатель:

- формирует умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками;

- учит детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

Старшая группа (5 – 6 лет)

В сфере речевого развития воспитатель:

- обогащает содержание общения детей со взрослыми и сверстниками;

- поддерживает монологические и диалогические высказывания, возникающие вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем со сверстниками и взрослыми.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В сфере речевого развития воспитатель:

- обсуждает с детьми разные темы, проблемы; совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа(3-4 года)

В сфере художественно-эстетического развития воспитатель:

-учит двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко ,тихо);реагировать на начало звучания музыки и ее окончание ; самостоятельно начинать и заканчивать движения.

- учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко в умеренном и быстром темпе под музыку.

Средняя группа (4 - 5 лет)

В сфере художественно-эстетического развития воспитатель:

- рассматривает развитие основных движений (всех видов ходьбы, бега, прыжков) как приоритетное направление работы с детьми пятого года жизни.

Старшая группа (5 – 6 лет)

В сфере художественно-эстетического развития воспитатель:

- учит воспроизводить в соответствии с музыкой различный характер основных движений: ходьба радостная, спокойная, мягкая, осторожная; спортивный шаг; бег легкий, сильный, мягкий, устремленный и т. д.; прыжки мягкие, легкие, сильные, на одной ноге, на двух ногах, меняя ноги и т. д.; движения рук мягкие и жесткие, плавные и напряженные, широкие и мелкие и т. д.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В сфере художественно-эстетического развития воспитатель:

- работает над развитием ориентировки в пространстве: учит свободно ориентироваться в

помещении.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя по физической культуре

Реализация рабочей программы воспитателя по физической культуре обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых с учетом условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (ООД), различные виды игр (подвижные, малой подвижности, спортивные, игры-эстафеты); взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; спортивные развлечения и праздники. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей, особенности здоровья и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- физическая культура
- становление ценностей здорового образа жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
- самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; - организованная образовательная деятельность по физической культуре; - подвижные игры и упражнения; спортивные игры, - физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастик, коррегирующая	<i>Наглядный метод:</i> - наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приёмы (музыка, показ с объяснением); - тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога). <i>Словесный метод:</i> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа;	- оборудование для подвижных и спортивных игр, ОРУ, ОВД; - спортивный инвентарь; - наглядно-дидактические пособия; - аудиозаписи; - картотека

<p>гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, – активный отдых (развлечения и праздники); – спортивные, оздоровительные секции</p>	<p>– словесная инструкция. <i>Практический метод:</i> – повторение упражнений без изменений и с изменениями – повторение упражнений в игровой форме; – проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p><i>Специальные методы:</i> – - <i>методы развития силы</i> (метод повторных усилий, метод развития динамической силы и метод изометрических усилий (характеризуется максимальным напряжением мышц в статическом режиме, когда при выполнении упражнений сила прикладывается к неподвижному предмету и длина мышц не изменяется); – - <i>методы развития быстроты движений</i> (игровой метод, метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной интенсивностью, соревновательный метод); – - <i>методы развития выносливости</i> (интервальный метод – дозированное повторное выполнение упражнений относительно небольшой интенсивности и продолжительности со строго определённым временем отдыха, где интервалом отдыха обычно служит ходьба, либо медленный бег; метод игры скоростей – непрерывное движение, но с изменением скорости на отдельных участках движения); – - <i>методы развития гибкости</i> (метод многократного растягивания, игровой метод, музыкально-ритмические упражнения); – - <i>методы развития ловкости</i> (повторный и игровой методы, соревновательный метод)</p>	
Становление ценностей здорового образа жизни		
<p>- игровая деятельность (дидактические, подвижные игры) – активный отдых (физкультурный досуг); - проектная деятельность;</p>	<p>Защитно-профилактические методы: - формирование навыков личной гигиены. Компенсаторно-нейтрализующие</p>	<p>- дидактические игры; - наглядный материал; - картотека</p>

<p>- викторины; - секции оздоровительной направленности</p>	<p>методы:</p> <p>- физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, самомассаж, двигательная активность.</p> <p>Стимулирующие методы:</p> <p>- элементы закаливания, моделирование различных ситуаций, дидактические игры</p>	
---	--	--

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни- не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перспективный план реализации рабочей программы воспитателя по физической культуре представлен в приложении 1.

Используемые технологии.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности и сознательности** - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- против рецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.5.	Дополнительные услуги	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/к
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги

)	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима в группах 3-7 ЛЕТ

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг.гр.)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.	3 раза в неделю 30-35 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно 15-20мин	Ежедневно 20-25 мин.	Ежедневно 25-30 мин.	Ежедневно 30-40 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5-7мин	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 4-6 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
--	--	--	---	--

- пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин	1 раз в месяц по 20 мин	1 раз в месяц по 30-35 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+

	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависим ости от сезона и погодны х условий	+	+	+	+
	утренняя	-	июнь-август	в	+	+	+	+

	гимнастика на воздухе			зависимости от возраста				
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-августс учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин				
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-августс учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+	+	+

2.4.Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Брянской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Брянскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Брянской области.
- ознакомление с картой Брянской области (своего города, поселка);

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Брянской области.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

- б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи инструктора по физкультуре по взаимодействию с семьями воспитанников:

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- расширять знания родителей о физических умениях и навыках их детей;

- способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.

Содержание взаимодействия воспитателя по физической культуре с семьями воспитанников

С целью выстраивания взаимоотношений и укрепления доверия с семьями воспитанников инструктор по физкультуре использует язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

— создание благоприятного климата взаимодействия с родителями;

— консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка, охране и укреплении их здоровья.

Воспитатель по физкультуре предоставляет родителям возможность быть в полной мере информированными об успешности развития детей во время образовательной деятельности по физкультуре. Для этого активно используются различные формы взаимодействия с семьями.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

№ п\п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	беседы; анкетирование; опрос
2	Информирование родителей	рекламные буклеты; информационные стенды; личные беседы; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте; объявления; фотовыставки; памятки
3	Консультирование родителей	консультации по различным вопросам (индивидуальные, групповые)
4	Просвещение и обучение родителей	семинары-практикумы, мастер-классы; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; клуб для родителей; круглый стол
4	Совместная деятельность детского сада и семьи	дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; участие в конкурсном движении различного уровня

План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Мероприятие	Группа
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с результатами уровня физической подготовки детей, рекомендации (в индивидуальном порядке). 2. Памятка «Спортивная форма в ДОУ». 3. Выступление на родительском собрании “Особенности развития движений у детей от 5 до 7 лет”. 	<p>младшие группы</p> <p>все возрастные группы</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: “Какой вид спорта подходит моему ребёнку?”. 2. Оформление буклетов: “Какие пищевые продукты помогают быть здоровым”. 3. Анкетирование родителей “Физическое воспитание и приобщение детей к здоровому образу жизни”. 	<p>под. гр.</p> <p>ст. гр.</p> <p>все группы</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейная фотовыставка «Мы выбираем здоровый образ жизни!». 4. День открытых дверей (свободное посещение физкультурных занятий). 	<p>под. гр.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет “Игры в снежном царстве”. 2. Конкурс семейных рисунков: “Мы выбираем ЗОЖ”. 	<p>ст., под. группы</p> <p>все гр.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: “Зимние прогулки”. 2. Подготовка атрибутов к проведению спортивного праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества. 	<p>все возрастные группы</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Плоскостопие» 2. Спортивный праздник “А ну-ка, папы!!” (совместный праздник детей и родителей). 3. Фото репортаж о проведении спортивных праздников. 	<p>под. гр.</p> <p>ст., гр., под. гр.</p>

Март	1. Консультация на тему: “Красивая осанка”. 2. Оформление буклетов “Подвижные игры на свежем воздухе”.	под. гр. возрастные группы
Апрель	1. Консультация на тему: “Одежда детей весной”.	ср.гр.
Май	1. Семейное спортивное мероприятие, посвящённое Всемирному дню семьи «Папа, мама, я – спортивная семья!» 2. Рекомендации по итогам мониторинга. 3. Консультация: «Закаливание летом – использование природных факторов для укрепления здоровья детей».	все возрастные группы. индивидуально все возрастные группы ст.гр.

- Обеспечить родителям оперативную консультационную помощь и вовлечь их в образовательный процесс, используя чаты в мессенджерах: Skype, WhatsApp, Viber, консультационные материалы и рекомендации на сайте детского сада в разделе «Работа с родителями».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя по физической культуре

Помещения для образовательной деятельности	
Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Спортивный зал Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p>	<p>Инвентарь для ОРУ:</p> <ul style="list-style-type: none">- бубен – 1 шт.- палки гимнастические – 30 шт.- гантели – 30 шт.- кегли – 20 шт.- кубики – 20 шт.- мячи средние – 30 шт.- мячи массажные – 20 шт. <p>Инвентарь для метания:</p> <ul style="list-style-type: none">- мячи маленькие – 20 шт. <p>Инвентарь для спортивных игр</p> <ul style="list-style-type: none">- кольца баскетбольные – 1 шт.- мячи баскетбольные – 10 шт. <p>Инвентарь для перепрыгивания:</p> <ul style="list-style-type: none">- кубики мягкие – 6 шт.- стойка для прыжков в высоту – 1 шт.- маты – 4 шт. <p>Инвентарь для подвижных игр:</p> <ul style="list-style-type: none">- фитболы – 9 шт.

	<p>- шапочки героев</p> <p>Инвентарь для лазания:</p> <p>- шведская стенка – 3шт.</p> <p>Инвентарь для равновесия:</p> <p>- скамейка гимнастическая – 2шт.</p> <p>- канат- 1шт.</p> <p>Инвентарь для подлезания:</p> <p>- дуги разной величины – 10 шт.</p> <p>Тренажёры:</p> <p>- «Дорожка здоровья» – 1шт.</p> <p>- велосипед – 1 шт.</p> <p>ТСО</p> <p>- магнитофон</p> <p>Наглядные пособия:</p> <p>- «Виды спорта»</p> <p>- предметно-схематические модели для выполнения упражнений и основных видов движения</p>
<p>Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении, двигательной активности. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями.</p>	<p>Лабиринт, лестницы наклонные («дуга»), лесенки наклонные, лесенки с мишенями, детский лаз-стойка «лесенка», детский лаз «башня», бревно для равновесия, мишень для метания.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программы:

«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Методические пособия:

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Мозаика – Синтез, Москва, 2020

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Мозаика – Синтез, Москва, 2014

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез, Москва, 2014

«Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей; Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г; издательство «Детство-пресс» 2000

«Праздники в детском саду» спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры; Г.А.Лапшина издательство «Учитель», издание 2013

«Нескучная гимнастика» Е.А Алябьева, издательство «ТЦ Сфера»,2014

«Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений» О.Б.Казина, издательство «Академия развития»,2011

Е.Г.Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва, ТЦ «Сфера», 2008г.

Е.В.Сулим «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет» Москва, ТЦ «Сфера», 2011г

В.Г.Фролова, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1983г.

А.Е.Занозина, С.Е.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.

О.В.Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Младший, средний дошкольный возраст Москва, Учитель, 2010г..

Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе

М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой - Волгоград, 2010г.

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2014. М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка»

В.Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка»

Вареник Е.Н. «Физкультурно – оздоровительные занятия»

Галанов А.С. «Игры, которые лечат»

Моргунова О.Н. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ»

Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет»

Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»

Вареник Е.Н. «Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет»

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»

О.В.Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа» (Комплексное планирование)

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none">- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (кубики, гантели, мячи, сетки баскетбольные, кольца баскетбольные, обручи, скакалки, колечки); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища; игрушки, предназначенные для коллективных игр; дорожки здоровья, велосипеды, самокаты, скакалки;- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи для организации сюжетной формы занятия, сюрпризных моментов; наборы персонажных шапочек для организации подвижных игр;- технические игрушки: бинокли, подзорные трубы;
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины с изображением видов спорта, спортивной символикой, предметно-схематические модели для выполнения упражнений и основных видов движения.
Технические средства обучения	Музыкальный центр – 1 штука.

3.3. Режим реализации рабочей программы воспитателя по физической культуре

Непрерывная организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность зависит от возраста детей и составляет: -

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная организованная образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Режим реализации рабочей программы воспитателя по физкультуре

Направления развития ребенка	Непрерывная организованная образовательная деятельность	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Продолжительность НООД (в мин.)			
		15	20	25	30
		Количество НООД			
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты мероприятий	Итоговых
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 неделя сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	

Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>	2,3,4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	4 нед сентября – 1-2-3 неделя октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>	4-5 нед. октября — 1 нед. ноября	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	5 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима,</p>	9-12 января, 27-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	о животных Арктики и Антарктики.		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	3-21 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 7 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культуры и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	11-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 1	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	24марта-11 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	28 апреля — 8 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	12-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить	1-6 сентября	Праздник - День знаний».

	внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	9-13 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	21-25 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	28 — 31 октября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	5 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	9-12 января, 27-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прайеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными	3-21 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.

	родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 7 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	11-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	24 марта-11 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	28 апреля — 8 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	12-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

Подготовительная к школе группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-2 неделя сентября	Праздник «День знаний».

Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	3-4 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Дом, в котором я живу	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором <i>живут</i> дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	1 октября	Выставка детского творчества.
Мой город		2 октября	
Земля-наш общий дом			
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	4 октября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Моя родина-Россия	Расширять представления детей о родной стране	1 ноября	Создание альбома
Гимн, флаг, герб России	Познакомить с гимном, с историей возникновения и символами государственного герба и флага России.	2 ноября	Создание альбома
Москва –Столица России	Познакомить детей со столицей нашей Родины, ее достопримечательностях	3 ноября	Создание альбома
Герои России	Познакомить с праздником –Днем героя. Дать знания о некоторых героях России	4 ноября	Создание альбома
Зимушка-зима	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	1 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Новый год спешит к нам в гости		2 неделя	

		декабря	
Елка-красавица детям очень нравится		3 неделя декабря	
Все встречают Новый год дружно встали в хоровод		4 неделя декабря	
Зимние забавы	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	1 неделя января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Зимние виды спорта		2 неделя января	
Зимняя природа		3-4 неделя января	
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1-4 неделя февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	1 неделя мартамарта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	2 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Родной край		3 неделя марта	

Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	4 неделя марта, 1 неделя апреля	Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
Герои космоса	Познакомить с понятиями космос, профессией космонавта	2 неделя апреля	выставка «Герои космоса»
Великие герои прошедшей войны	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	3 неделя апреля	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Великий день-победный день	Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	
Праздник весны и труда	Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Воспитывать любовь к Родине	4 неделя апреля	досуг, посвященный празднику
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	2-4 неделя мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 31 августа	1 июня- 31 августа	

Планирование развлечений и праздников на 2022-2023 учебный год, см приложение 2

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства физкультурного зала и спортивного участка и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы инструктора по физкультуре. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое развитие, состояние здоровья.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в физкультурном зале и на спортивной площадке) обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возрастных возможностей детей предметно-пространственная среда может трансформироваться.

Так, большая часть оборудования используется как мобильное (особенно для подлезания, перелезания, равновесия, метания), поэтому с его помощью развивающая среда физкультурного зала и спортивной площадки на участке детского сада преобразовывается в необходимый спортивно-оздоровительный комплекс (беговая дорожка, мини-стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка и т.д.).

Все пособия спортивного зала полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Мягкие модули и гимнастические скамейки используются для лазания, подлезания, перелезания. Использование мягких красочных модулей помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации, например, те же мягкие модули могут быть строительным материалом, служить ориентирами или препятствиями

Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных формах образовательной деятельности по физической культуре, при этом создавая вариативное содержание для развития произвольности движений детей, самостоятельности и реализации творческих замыслов. В процессе выполнения двигательных заданий дети получают знания о свойствах спортивного оборудования и инвентаря (форме, цвете, весе, качестве материала), знакомятся с особенностями движения в пространстве, с направлениями движений. Следует отметить положительную роль использования разнообразных физкультурных пособий в подвижных играх и упражнениях детей для восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в окружающей среде.

Развивающая среда обеспечивает свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети могут легко пользоваться любым спортивным инвентарем и пособиями. Инвентарь можно перемещать, переставлять с одного места на другое в зависимости от образовательной ситуации и поставленной задачи.

Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Расстановка спортивного оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Спортивное оборудование зала размещено по периметру помещения благодаря этому остается максимальное пространство для активной двигательной деятельности и проведения НОД. Гимнастическая стенка установлена стационарно, прочно крепится к стене. Имеются дополнительные пособия: лесенка с зацепами, доски, горка-скат. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, маты), тренажеры размещаются вдоль стен зала.

Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность. Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания, массажные дорожки и т. д.) хранятся в спортивной стенке на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, которая используется для проведения образовательной деятельности по физкультуре в теплое время года, при подготовке детей к различным соревнованиям, для проведения спортивных праздников и развлечений, эстафет и подвижных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала и спортивного участка соответствует требованиям безопасности.

3. 6. Методическое обеспечение рабочей программы воспитателя по физической культуре

Программы:

«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Методические пособия:

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Мозаика – Синтез, Москва, 2014

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Мозаика – Синтез, Москва, 2020

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез, Москва, 2014

- Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика» издательство «ТЦ Сфера»,2014
- Алямовская В.Г. «Как воспитывать здорового ребенка»
- Вареник Е.Н. «Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет»
- Галанов А.С. «Игры, которые лечат»
- Занозина Е.А.Гришанина Е.С. «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.
- Казина О.Б «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений»издательство «Академия развития»,2011
- Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»
- Лапшина Г.А «Праздники в детском саду» спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера- развлечения, музыкально-сюжетные игры; издательство «Учитель», издание 2013
- Моргунова О.Н. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ»
- Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2014. М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка»
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»
- Соломенкова Н.М «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» издательство «Учитель»
- Сулим Е.В «Детский фитнес» , издательство «ТЦ Сфера»,2014
- Сулим Е.В «Занятие по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг» , издательство «ТЦ Сфера»,2012 (2-е изд.)
- Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей; издательство «Детство-пресс» 2000

**План спортивных досугов и развлечений
МБДОУ «Родничок» на 2022-2023 учебный год**

месяц	Мероприятия	группы
сентябрь	Мой веселый, звонкий мяч. Как мы тянули репку. Сбор урожая. Королевство волшебных мячей.	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
октябрь	В гостях у зайки-побегайки. Поиски клада. Мы растем здоровыми. Семейные старты.	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
ноябрь	Котята-шалунишки. Папа, мама, я – спортивная семья. Олимпиада на северном полюсе. Поход в горы.	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
декабрь	Скачет заяк без оглядки. Зимушка-зима. Зимняя сказка. В стране здоровья.	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
январь	Кот мурлыка – весельчак, пригласил к себе ребят. Зимние забавы. Малые олимпийские игры.	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
февраль	В гости к мишке. Зов джунглей. Аты-баты, мы солдаты!	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
март	Веселые воробушки. Сто затей, для 100 друзей. Как зима, с весной встретились.	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
апрель	Гномики. Веселый праздник. Путешествия в космос.	Младшая Средняя Старшая

		Подготовительная
май	<p>Вечер подвижных игр.</p> <p>Морское путешествие.</p> <p>Путешествие в страну спорта и здоровья.</p>	<p>Младшая</p> <p>Средняя</p> <p>Старшая</p> <p>Подготовительная</p>
июнь	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	все группы

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок»
(МБДОУ Детский сад «Родничок»)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

МБДОУ Детский сад

«Родничок»

(протокол № 1 от 31.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ Детский сад

«Родничок»

О.В.Коршунова

Приказ № 74 от 31.08.2021

Календарный план
воспитательной работы
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Белоберезковский
детский сад комбинированного вида
«Родничок».

на 2022-2023 учебный год

п.Белая Берёзка

2022 год

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад
«Родничок»
на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад «Родничок» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Родничок» с конкретизацией форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на 7 модулей. Модули, отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Детский сад «Родничок».

<i>Модули</i>	<i>Мероприятия октябрь</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль 1 Традиции детского сада	- Осенний праздник - Конкурс «Лучшая поделка из природного материала»	все группы старшие, подготов.	муз.руковод. воспитатели ст.воспитатель
Модуль 2 ООД	Ежедневно реализация воспитательных задач по планам педагогов в соответствии с расписанием ООД.	все группы	педагоги
Модуль 3 Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивное развлечение «Осенние старты» Тематическая неделя «Я вырасту здоровым»	подготовительные все группы	Воспитатели,
Модуль 4 Патриотическое направление воспитания	- Оформление мини-музея «Природа родного края». - Работа с детьми по рабочим программам групп. -беседа«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают».	все группы	ст.воспитатель воспитатели
Модуль 5 Трудовое направление воспитания	Работа в уголках природы /постоянно/ - Фотогазета «Профессии моих родителей» Трудовые поручения в группе, на участке /постоянно/	младшая средняя старшие подготов.	воспитатели
Модуль 6	Событийный дизайн «Осенняя	все группы	воспитатели

РППС	фантазия»		муз. руковод.
Работа с родителями	- Участие в конкурсе «Лучшая поделка из природного материала» - Участие в создании мини-музеев.	все группы	ст.воспитатель воспитатели
Ноябрь			
Традиции детского сада	- Праздник «День народного единства» - «Осенины» - день рождения, родившихся осенью	все группы	муз.руковод. воспитатели
ООД	Ежедневно реализация воспитательных задач по планам педагогов в соответствии с расписанием ООД.	все группы	педагоги
Модуль 3 Физическое и оздоровительное направление воспитания	Конкурс «Книжка- малышка о здоровом образе жизни своими руками»	младшие средние старшие подготовительные	воспитатели
Модуль 4 Патриотическое направление воспитания	Оформление мини-музея «Наша родина - Россия» Тематическая неделя «Люди прославившие Россию» Праздник «Пусть всегда будем мама»	младшие средние старшие подготовительные	воспитатели
Модуль 5 Трудовое направление воспитания	«Мастерская профессий» - изготовление лепбуков. Выставка детского творчества	младшие средние старшие подготовительные	воспитатели
РППС	Пополнение физкультурных центров нетрадиционным оборудованием.	все группы	воспитатели
Работа с родителями	Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нетрадиционного оборудования.	все группы	воспитатели
Декабрь			
Традиции детского сада	- Праздник «Новый год». - Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	все группы	муз.руководит ст.воспитатель воспитатели
ООД	Ежедневно реализация воспитательных задач по планам педагогов в	все группы	педагоги

	соответствии с расписанием ООД.		
Модуль 3 Физическое и оздоровительное направление воспитания	- Спортивный досуг «Зимние радости» - Игра-соревнование «Полоса препятствий».	старшие подготовительные	воспитатели воспитатель по ФИЗО
Модуль 4 Патриотическое направление воспитания	Тематическая неделя «Мой любимый посёлок зимой»	все группы	ст.воспитатель воспитатели
Модуль 5 Трудовое направление воспитания	Мастерская деда Мороза. Выставка елочных игрушек. Организация сюжетно-ролевых, дидактических игр по теме «Современные профессии» - Творческая мастерская «Новогодние подарки».	старшие, подготовительные	воспитатели
РППС	Смотр-конкурс оформления групп «Зимняя сказка»	все группы	ст.воспитатель воспитатели
Работа с родителями	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой»	все группы	воспитатели
Январь			
Традиции детского сада	- «День здоровья». - Акция «Снежная сказка» - постройки из снега.	все группы	Медсестра, ст.воспитатель воспитатели
ООД	Ежедневно реализация воспитательных задач по планам педагогов в соответствии с расписанием ООД.	все группы	педагоги
Модуль 3 Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивный досуг «Зимняя олимпиада» - Развлечение «В гостях у Светофора» - «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» - цикл образовательных ситуаций.	подготовительные средние гр. старшие подготовительные	воспитатели
Модуль 4 Патриотическое направление воспитания	Долгосрочный проект «От счастья ключи в семье ищи» декабрь- май	старшие	муз.руководитель воспитатели

Модуль 5 Трудовое направление воспитания	Игровая программа «Все профессии нужны, все профессии важны» - «Книжкина больница» Акция «Чистые дорожки» (участки старших и подг. групп)	старшие, подготовительные	воспитатели
РППС	Обновление патриотических уголков, уголков ПДД, пожарной безопасности	все группы	муз.руководитель ст.воспитатель воспитатели
Работа с родителями	Участие в акции «Снежная сказка» - постройки из снега.	Все группы	ст.воспитатель воспитатели
Февраль			
Традиции детского сада	«День защитника Отечества»	все группы	муз.руководитель воспитатель по ФИЗО воспитатели
ООД	Ежедневно реализация воспитательных задач по планам педагогов в соответствии с расписанием ООД.	все группы	педагоги
Модуль 3 Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивный досуг «Мы - юные солдаты» - Квест-игра «Тайна дорожного знака». - Проведение игр-тренингов «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.	подготовительные средние гр. Старшие, подготовительные	воспитатели
Модуль 4 Патриотическое направление воспитания	Оформление мини-музея «Воинская доблесть и слава» Праздники по группам «День Защитника Отечества» Экскурсия к постаменту «Герои России»	старшие, подготовительные	воспитатель по ФИЗО воспитатели
Модуль 5 Трудовое направление воспитания	Творческий проект «Кем быть?»	подготовительные	воспитатели
РППС	Разработка творческих проектов «Оформление музыкального зала для	все группы	педагоги

	проведения 8 марта»		
Работа с родителями	- Социальная акция «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни). - Родительские собрания.	все группы	заведующий, ст.воспитатель воспитатели
Март			
Традиции детского сада	- Праздники «Масленица», - «Международный женский день» Книжка неделя	все группы	муз.руководитель ст.воспитатель воспитатели
ООД	Ежедневно реализация воспитательных задач по планам педагогов в соответствии с расписанием ООД.	все группы	педагоги
Модуль 3 Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивный досуг «Дошколята - спортивные ребята» - Кукольный спектакль «Будьте здоровы» (педагоги ДОУ)	старшие подготовительные средние старшие подготовительные	воспитатели
Модуль 4 Патриотическое направление воспитания	Встречи с интересными людьми. Экскурсии в детскую библиотеку - Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	все группы	педагоги
Модуль 5 Трудовое направление воспитания	- Организация мастерской «Ремонт игрушек»	старшие, подготовительные	воспитатели
РППС	- Дизайнерское оформление музыкального зала к 8 марта. - Событийный дизайн «Весна-красна»	все группы	воспитатели
Работа с родителями	Мастер-классы по темам, выбранным родителями и педагогами	все группы	воспитатели
Апрель			
Традиции детского сада	- Праздник «Пасха» - Неделя «Безопасности»	все группы	ст.воспитатель воспитатели
ООД	Ежедневно реализация воспитательных задач по планам педагогов в соответствии с расписанием ООД.	все группы	педагоги
Модуль 3 Физическое и	Спортивный досуг «Такой загадочный космос»	старшие	воспитатель по ФИЗО воспитатели

оздоровительно е направление воспитания	- Мини-проект «Азбука здоровья»	подготови- тельные средние гр.	
Модуль 4 Патриотическое направление воспитания	Серия экскурсий к социальным партнерам (по плану воспитателей): в краеведческий музей, Пожарную часть.	старшие, подготови- тельные	воспитатели
Модуль 5 Трудовое направление воспитания	- Презентация проектов «Профессия моих родителей»	старшие, подготов.	воспитатели
РППС	Озеленение территории ДОУ.	все группы	педагоги
Работа с родителями	Благотворительная акция «Чистый двор» (территория ДОУ)	все группы	педагоги
Май			
Традиции детского сада	- Праздник «День победы», - Выпускной бал.		
ООД	Ежедневно реализация воспитательных задач по планам педагогов в соответствии с расписанием ООД.	все группы	педагоги
Модуль 3 Физическое и оздоровительно е направление воспитания	Совместный с участием родителей «Праздник безопасности».	старшие подготови- тельные	воспитатели
Модуль 4 Патриотическое направление воспитания	- Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». - Экскурсия к памятнику «Аллея героев». Музыкально-литературная композиция «Это нужно живым»	старшие, подготови- тельные	Воспитатели, муз. руководи тели
Модуль 5 Трудовое направление воспитания	Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр (современные професии) - Творческая мастерская «Открытие ветерану»	старшие, подготови- тельные	воспитатели
РППС	- Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы».	все группы	педагоги

	- Совместное дизайнерское оформление помещений д/с к выпускным праздникам	подготовительные	
Работа с родителями	- Участие в акции «Окна Победы» - Участие в проведении «Бала выпускников»	все группы подготовительные	воспитатели

Условные обозначения: ООД – организованная образовательная деятельность,
РППС – развивающая предметно-пространственная среда,