

## **Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок»**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми 5 — 7 лет, имеющих следующие нарушения: фонетическое нарушение речи (ФНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР). На дошкольный логопедический пункт не подлежат приему дети с тяжелыми нарушениями речи.

В МБДОУ Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

– Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

– Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ);

– Положение о логопедическом пункте ДОУ;

а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель программы: устранение речевых дефектов детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- 1) постановка нарушенных звуков;
- 2) формирование полноценных звукопроизносительных навыков;
- 3) развитие фонематического слуха и восприятия;
- 4) развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- 5) формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой речью;
- 6) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношение, слоговой структуры и фонематического восприятия).

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы ребенок научится:

- правильно произносить все звуки русского языка;
- дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры.

Итоги реализации программы предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в смотрах конкурсах, фестивалях, детских концертах и других мероприятиях.

Сроки реализации рабочей программы – 1 год.

В основе реализации РП лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Принципы РП:

- онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения,

особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);

- принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;

- принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;

- принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;

- принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;

- конфиденциальность – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;

- принцип наглядности – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей;

- принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление лично-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями устной речи в детском саду;

- на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;

- на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада;

- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;

- на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.

Рабочая программа имеет определённую структуру и состоит из трёх разделов:

**1.Целевой раздел:** пояснительная записка (цели и задачи РП; принципы и подходы в организации образовательного процесса; значимые характеристики для разработки и реализации РП, в том числе особенностей развития воспитанников в возрасте 5-7лет), планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

**2.Содержательный раздел:** отражает направления коррекционно-развивающей работы, которые определяют её основное содержание:

- диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;

- коррекционно-образовательная деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**3. Организационный раздел:** условия реализации рабочей программы, организация развивающей предметно – пространственной среды воспитанников, материально – техническое обеспечение РП.