

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоберезковский детский сад комбинированного вида «Родничок»**

242250, Брянская обл., Трубчевский район, п. Белая Берёзка, ул. Калинина, 9, тел. 9-61-74
e-mail: rodnichok.r@yandex.ru, официальный сайт детского сада <http://bbrodnichok.ru>

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от 02.09.2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

заведующий МБДОУ Белоберезковский
детский сад комбинированного вида
«Родничок»



 Коршунова О.В.
Введено в действие Приказом №77 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГД-ейка»
возраст обучающихся: 6-7 лет.
срок реализации: 1 год**

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Минчук Ирина Сергеевна

Белая Березка

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	9
3.	Содержание программы	9
4.	Методическое обеспечение программы	10
5.	Список литературы	13
	Приложение	14

1. Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГД-ейка» (далее программа) кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Программа является **модифицированной**, основывается на программе воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; обучение грамоте детей с нарушением речи Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова; методики Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Направленность образовательной программы **социально-педагогическая**.

Программа направлена на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыков звукобуквенного анализа, подготовки к обучению чтению, письму и совершенствованию устной речи, посредством которых создается прочная основа для успешного изучения русского языка и обучения в школе.

Новизна программы заключается в освоении новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознании связей и зависимостей.

Актуальность программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму. Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций».

Отличительные особенности программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности,

самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия подготовки детей к школе, расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать представление о звуках русского языка;
- познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук, различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный;
- показать связь звука с буквой, учить правильно, соотносить звуки и буквы, определять позицию звука в слове;
- научить составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Развивающие:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;

- развитие звукобуквенного анализа слова;
- развитие умения ориентироваться на листе, на широкой строке;
- развитие мелкой моторики рук, овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями;
- развитие речи (монологической, диалогической), умение рассуждать;
- развитие психических процессов, основных мыслительных процессов, внимания, памяти.

Воспитательные:

- формирование и закрепление интереса к чтению;
- воспитание любви к родному языку.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-7 лет.

Особенности набора детей: набор производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих подготовительную группу.

Условия приема: заключение договора с родителями (законными представителями).

Количество детей: до 20 человек.

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Этапы реализации программы:

- первый этап** - подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- второй этап** - основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Формой проведения являются занятия: групповые, индивидуальные, теоретические, практические. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Режим занятий: 1 занятие – в неделю (во второй половине дня), 32 занятия – в год. Длительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28- 30 минут.

Способы проверки предполагаемых результатов.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

Используются следующие методы: наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, анкетирование родителей, а также применяются диагностические методики:

- экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),
- тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

Обследование детей по данной программе осуществляется 3 раза за срок обучения (в начале, в середине и в конце).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Обследуется речь по следующим признакам:

- звукопроизношение и фонематическое восприятие;
- В (высокий) – произносит все звуки;
- С (средний) – не произносит 1-2 звука;
- Н (низкий) – не произносит от 3 до 5 звуков;
- лексический запас:
 - а) существительные;
 - б) глаголы;
 - в) прилагательные.
- связная речь:
 - а) составление рассказа по действию;
 - б) составление рассказа по представлению;
 - в) составление рассказа по серии сюжетных картин;
 - г) составление рассказа по сюжетной картине;
 - д) пересказ.
- чтение.

Уровни усвоения программы:

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыками элементарного письма и чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыками письма и беглого чтения.

Предполагаемые результаты:

В результате изучения программы будут

-сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению;

-сформированы навыки, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму;

-хорошо подготовлены двигательный аппарат, мелкая мускулатура руки, координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Дети будут **знать**:

–звуки родного языка;

–буквы алфавита;

–лексико-грамматический строй речи;

–смысл несложных слов;

–знать литературные жанры: пословицы, скороговорки, чистоговорки, сказки, стихи, рассказы.

Уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- сознательно, плавно читать;
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применять правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно писать придуманные фразы.

Форма подведения итогов реализации программы:

- экскурсия в библиотеку;
- развлечение «Путешествие в страну Читалию».

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		теоретических	практических	общее
1.	Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка	4	5	9
2.	Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников	2	5	7
3.	Обучение чтению	1	7	8
4.	Формирование первоначальных навыков письма	1	5	6
5.	Итоговые мероприятия: -экскурсия в библиотеку; -развлечение «Путешествие в страну Читалию».	-	2	2
Итого:		8	24	32

3.Содержание программы

Раздел 1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка (9 часов).

Теория (4 часа). Знакомство с гласными звуками - а, у, о, э, ы;
знакомство с согласными звуками -м, с. х, р, л, н, к, т, п, з, г, в, д, б, ф, ц.
гласные йотированные - и, е, я, ю; согласный - й;
шипящие - ш, щ, ч, ж;
буквы - Ъ, Ь.

Рассказ о звуках русского языка. Образ буквы. Связь звука с буквой.

Практика (5 часов). Произношение гласных и согласных звуков. Схематическое изображение: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук. Чтение открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

(7 часов)

Теория (2 часа). Предложение. Слово. Звуки: гласные, твердый (мягкий) согласный. Звуки в слове. Звуки и буквы.

Практика (5 часов). Дифференцировка звуков. Звуковой анализ слов.

Раздел 3. Обучение чтению (8 часов)

Теория (1 час). Понятие словоизменения (лук-лак, дом-дым).

Практика (7 часов). Первоначальное чтение. Слогового чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями. Составление слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов. Чтение небольших текстов, понимание смысла прочитанного. Орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию. Работа со схемой слова и предложения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма (7 часов).

Теория (1 час). Пальчиковая гимнастика. Упражнения с карандашом «Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами», «Посолим суп».

Практика (5 часов). Ориентировка на листе, на широкой строке. Тренировка мелкой моторики рук. Упражнения «Клубочки», «Волны», «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры». Штриховка, обведение контуров предметов. Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.)

Раздел 5. Итоговые мероприятия (2 часа):

-экскурсия в библиотеку;

-развлечение «Путешествие в страну Читалию».

4.Методическое обеспечение программы

Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый;

Демонстрационная магнитная доска или мольберт;

Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Вид занятий: теоретическо-практические.

Приемы и методы организации

Организация кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы

как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос -ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство так, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Кабинет оснащен современным игровым оборудованием, которое включает ТСО и ИКТ, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлен речевой уголок. Имеется практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Физкультминутки – для отдыха.

Упражнения для снятия напряжения с мышц рук – пальчиковая гимнастика.

Упражнения для снятия усталости с мышц глаз – переключения на другие предметы.

Дидактический материал:

- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.);
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.;
- дидактические игры с буквами, со словами.
- ребусы для детей;
- буквы из разрезной азбуки;
- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- полоски-схемы звукового состава слов;
- фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный;
- многофункциональные перфокарты;
- пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы»;

- тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка;
- различные виды азбук;
- разрезная магнитная азбука;
- планшет для печатания букв.
- детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать).

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.

Дидактические игры:

“Живые звуки”, "Какой звук?", "Найди братца",_"Угадай-ка", "Отгадай мое слово", "Телеграф", "Сколько звуков услышал?", "Перекличка","Построим дом", "Поищи слово",“Цепочка слов”, ”Игрушка "Петрушка", "Найди слова, начинающиеся со слога...","Кто же это был?", "Что собрали братья?", "Помоги Мишутке", "Назови одним словом","Найди слово наоборот", "Магазин", "Близнецы", "Путаница", "Игры на имена", "Найди свой домик", ”Назови слова по заданной модели”.

5. Список литературы для педагога

- 1.Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН:, 1996.
- 3.Волина В. Занимательная азбуковедение, М: ТЦ «Сфера», 2010.
4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М., 2009.
- 5.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
- 6.Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте, М., 2002.
- 7.Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001.
- 8.Колесниковой Е.В. Развитию звукобуквенного анализа у дошкольников. М., 2008.
- 9.Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушением речи, М., 2002.
- 10.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- 11.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- 12.Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой, М., 2015.
- 13.Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2000.
- 14.Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, М., 1997.
- 15.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, М., 2012.
- 16.Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.: Гном-пресс, 2007.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Жукова Н.С. Букварь, М.: Эксмо, 2012.
 2. Нечаева Н.В. Азбука, М.: Дом Фёдорова, 2013.
 3. Тригер Р., Е.Владимирова. Подготовка дошкольника к обучению грамоте, М.: Владос, 2010.
- Шестопалова Ю. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. СПб: Детство